

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
2.1.ДВ.01.01.2 «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РЕЧИ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.2. Экономика
Научная специальность	5.2.6. Менеджмент

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, профессор

Л. М. Андрюхина

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Язык научной речи»: подготовка аспирантов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформления научных публикаций разных жанров, в том числе выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- формирование представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной и письменной форме.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Язык научной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия науки.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- ОК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сферу функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;
32. Основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;
33. Типы терминов, способы образования терминов;
34. Языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;
35. Виды чтения в зависимости от цели, текстовые категории, способы логического развертывания текста;
36. Виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;
37. Языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, пояснительной записки, монографического реферата;
38. Языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;
39. Языковые и композиционные особенности выпускной научно-квалификационной работы;
310. Языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).

Уметь:

- У1. Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты;
- У2. Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте;
- У3. Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов;
- У4. Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей;
- У5. Читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов;
- У6. Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список;

У7. Создавать научные тексты: аннотацию, пояснительную записку, монографический реферат;

У8. Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат;

У9. Создавать доклад, вести научную полемику.

Владеть:

В1. Нормами современного русского литературного языка;

В2. Готовностью создавать научный стилистически грамотный текст;

В3. Способностью сформировать дефиницию и ввести ее в самостоятельно написанный научный текст;

В4. Готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

В5. Готовностью создавать письменные тексты, используя грамматические средства языка, свойственные научному стилю;

В6. Способностью трансформировать письменную речь в устную с учетом тех требований, которые предъявляются к каждой форме речи;

В7. Способностью анализировать академические научные тексты, извлекать разные виды информации, развёртывать информацию на основе плана;

В8. Готовностью создавать письменные тексты, правильно оформляя научный аппарат;

В9. Готовностью создавать письменные научные тексты с учётом характера передаваемой информации;

В10. Готовностью создавать обзорный реферат по заданной теме;

В11. Готовностью создавать оригинальное сочинение исследовательского характера;

В12. Готовностью создать и произнести устную научную монологическую речь, принять участие в научной полемике.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	16
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка. Лексико-грамматические особенности научной речи	1	10	4	2	-	4
2. Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция	1	11	2	2	-	7
3. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия	1	10	2	2	-	6
4. Реферат как жанр научного стиля	1	9	2	2	-	5
5. Оформление научно-справочного аппарата	1	10	2	4	-	4
6. Выпускная научно-квалификационная работа	1	10	2	2	-	6
7. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия	1	10	2	2	-	6

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка. Лексико-грамматические особенности научной речи

Функциональные стили русского литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный, церковно-религиозный.

Основные стилеобразующие факторы научного стиля: сфера общественной деятельности, функция языка. Социальные отношения в науке и виды научных коммуникаций.. Эпистемологические, психологические и социокультурные аспекты научных коммуникаций.

Стилевые черты научной речи: объективность и безэмоциональность изложения информации, слабая выраженность личности автора, точность, обобщенность и логичность изложения.

Подстили и жанры научного стиля речи. Академический (собственно-научный) подстиль как основной вариант научного стиля. Жанры академического подстиля: монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др. Научно-учебный подстиль как «облегченный» вариант научного стиля. Жанры научно-учебного подстиля: учебник, учебное пособие, учебная лекция. Научно-популярный подстиль и его языковые особенности, отличие научно-популярного подстиля от академического и научно-учебного.

Отраслевая классификация разновидностей научного стиля: научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный подстили.

Термины в научной речи. Отличительные особенности терминов: однозначность, отсутствие близких синонимов, стилистическая нейтральность. Типы терминов: узкоспециальные, межнаучные, межотраслевые, общенаучные.

Требования к введению нового термина: мотивированность, однозначность, системность, удобство для образования новых терминов, краткость, лингвистическая правильность.

Источники терминов: терминологическое переосмысление общеупотребительных слов, заимствования из других языков, образование новых слов от уже существующих. Словообразовательные элементы греческого и латинского происхождения.

Ошибки в образовании и употреблении терминов: смешение терминов-паронимов, громоздкость терминов, злоупотребление терминами, употребление профессионализмов вместо терминов.

Нейтральная и специальная книжная лексика в научной речи, средства выразительности в научной речи. Клише научного стиля.

Основные ошибки на лексическом уровне: использование слов и выражений ограниченной сферы употребления (разговорных, просторечных, жаргонных и т.п.), злоупотребление штампами, употребление специальной лексики без учета значения, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости.

Морфологические особенности текстов научного стиля: особенности употребления существительных (специфика категорий числа, абстрактности / конкретности), особенности употребления прилагательных (специфика кратких и полных форм, сравнительной и превосходной степени), особенности употребления глаголов (специфика категорий вида и времени, лица, числа, залога) и глагольных форм (причастий и деепричастий).

Особенности синтаксиса научной речи. Личные и безличные конструкции, страдательные конструкции. «Цепочки» слов в форме родительного падежа. Типы

сложных предложений. Языковые средства организации связности научного текста: лексические средства, синтаксические средства – вводные слова и словосочетания, союзы и союзные слова.

Основные ошибки на грамматическом уровне: контаминации союзов и предлогов, нарушении норм управления, нарушение согласования, неправильный порядок слов в предложении, неправильное построение абзаца.

## **Раздел 2. Основные содержательные единицы научной речи.**

### **Классификация. Дефиниция**

Категория, конструкт, контекст, концепт, метафора, понятие, принцип, термин, троп, универсалия как содержательные единицы научного языка. Классификация как частный вид деления понятий, операции разбиения понятий на подклассы. Правила классификации: единство основания деления понятий, попарная несовместимость полученных в результате деления понятий, соответствие полученных в результате деления понятий объему исходного понятия, отсутствие «пустых» классов понятий, непрерывность деления понятий.

Виды классификаций. Естественные и искусственные классификации.

Определение как идентификационная характеристика предмета, обозначенного термином. Требования к определению: ясность, отсутствие «круга», соразмерность. Ошибки в определениях: неправильное установление родовидовых отношений, слишком широкое и слишком узкое определение.

Виды дефиниций: квалификационные и ситуативные дефиниции.

Способы введения определений и терминов в научный текст: прямое описательное объяснение значения термина, объяснение термина при помощи синонима, включение объяснения термина в скобки или в сноску, этимологизация, отсылка к авторитетной инстанции.

## **Раздел 3. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия**

Первичные и вторичные научные тексты. Вторичный текст как результат «компрессии» первичного текста.

Цели конспекта. Типы конспектов по количеству источников: монографические, обзорные; типы конспектов по объему: краткие, подробные; типы конспектов по смысловой эквивалентности: интегральные и селективные.

Приемы конспектирования: цитирование, перефразирование, переработка.

Тезисы: цели, приемы создания. Типы тезисов по стилю изложения: тезисы глагольного и номинативного строя. Композиция тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Приемы рубрикации текста в тезисах.

Аннотация: цели, содержание. Элементы аннотации: библиографическое описание, содержательная характеристика источника, назначение источника. Типы аннотаций по содержанию и цели: справочные, рекомендательные; типы

аннотаций по объему содержания аннотируемого текста: общие, специализированные. Приемы аннотирования.

Рецензия как оценочный жанр научного стиля. Типовые элементы рецензии: характеристика предмета анализа – рецензируемого источника, определение актуальности исследования, краткое изложение содержания источника, общая оценка, указание недостатков и недочетов работы, вывод. Приемы рецензирования.

#### **Раздел 4. Реферат как жанр научного стиля**

Реферат: цели и жанровые черты. Структура реферата: библиографическое описание, справочный аппарат, собственно реферативный текст.

Структура учебного реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Автореферат.

Способы компрессии первичного текста в реферате, приемы реферирования.

Типы рефератов по количеству реферируемых источников: монографические, обзорные; типы рефератов по степени компрессии: информативные, индикативные; типы рефератов по способу передачи информации: репродуктивные (реферат-конспект, реферат-резюме) и продуктивные (реферативно-аналитический обзор, реферативная курсовая работа).

#### **Раздел 5. Оформление научно-справочного аппарата**

Элементы научно-справочного аппарата: библиографическая ссылка, список литературы.

Цитирование: цели, правила оформления.

Библиографические ссылки: цели, правила оформления. Типы библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.

Элементы библиографического описания: заголовок, сведения об ответственности, сведения об издании, место и время издания, объем.

Список литературы: цели, правила оформления. Способы построения списка литературы: алфавитный, хронологический, тематический, список по видам изданий.

#### **Раздел 6. Выпускная научно-квалификационная работа**

Выпускная научно-квалификационная работа как жанр научного стиля.

Композиционные элементы диссертации. Задачи введения к диссертации: определение актуальности исследования, формулировка цели и задач работы, характеристика объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описание методов исследования.

Научная статья как этап подготовки диссертации и отражение ее содержания. Жанровые и функционально-стилистические особенности научной

статьи. Структурно-композиционная и логическая организация текста научной статьи.

Требования к оформлению выпускной научно-квалификационной работы. Научное творчество: этико-правовое измерение. Наукометрические характеристики научных текстов.

Конкурсы научных работ в России. Оформление заявки на грант.

## **Раздел 7. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия**

Жанры устной монологической научной речи: доклад, защитное слово, презентация. Научный доклад, его структура и стилистические особенности. Требования к выступлению с научным докладом: требования к внешности оратора, невербальному поведению, коммуникативным качествам речи, голосу, дикции.

Приемы трансформации письменного научного текста для устного выступления: средства диалогизации речи, упрощение грамматики. Разновидности устной диалогической научной речи: дискуссия, полемика. Тезис и аргументы в научной полемике.

Речевой этикет ведения спора на научную тему.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. —

Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>. — Загл. с экрана.

2. Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85925>. — Загл. с экрана.

3. Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей, слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 479 с.

## ***7.2 Дополнительная литература***

1. Стилистика научной речи педагога профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 341 с.

2. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.

Короткина И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин : учеб. пособие / И. Б. Короткина. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. 302 с.

3. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151836> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шипман М. Научная коммуникация : Руководство для научных пресссекретарей и журналистов / М. Шипман ; пер. с англ. М. : Альпина нонфикшн, 2018. 186 с.

4. Сиротина, Т.Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44283>. — Загл. с экрана.

5. Иванова Н. В. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634>.

6. Капасова Д. А. Научный стиль речи : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57536>.

## ***7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Браузер Chrome.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.